·护理教育研究·

英国考文垂大学护理学专业硕士培养研究及思考

唐米丽

湖北医药学院第二临床学院，十堰　442000

Email：286817068@qq.com

【摘要】 本文以作者在英国考文垂大学学习经历为例，对英国考文垂大学护理学硕士专业学位教育的课程设置、教学模式、考核方式、教学理念等方面进行了详细的介绍。此外，结合我国护理硕士专业学位教育现状进行探讨，为我国培养高水平的护理人才提供参考。

【关键词】 考文垂大学；　护理硕士学位教育；　批判性思维

【中图分类号】 R-05

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20201122-00504

Research and reflection on the nursing master's degree education in Coventry University

Tang Mili

The Second Clinical College, Hubei University of Medicine, Shiyan 442000, China

【**Abstract**】 This essay taking the author's own study experience of nursing master's degree in Coventry University as an example, introduces the origin, curriculum, assessment methods and teaching philosophy of nursing master's degree education of Coventry University in the UK. Besides, combined with the current situation of nursing master's degree education in China, it provides reference for training high-level nursing talents.

【**Key words**】 Coventry University;　Nursing master's degree education;　Critical thinking

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20201122-00504

护理学专业的硕士学位人才培养为医院提供了高素质的护理人才和高水平的科研骨干。近年来，我国的护理学教育有了较大的发展，但高层次护理人才缺口仍然较大[1-2]。考文垂大学是英国一所综合性公立大学，历史悠久；2020 年，英国《卫报大学指南》综合排名其位于第 15 位，其护理与助产专业排名第 4 位；2017 年，《护理时报》发布其护理实习满意度排名第 2 位。因此，考文垂大学护理学硕士培养的水平基本上代表了英国 200 所大学、500 所职业教育学院[3-4]相应专业的培养水平。本文以考文垂大学为例，介绍了英国护理学硕士教育体系和模式，为今后培养高层次护理人才提供借鉴和参考。

1　课程设置

考文垂大学护理学硕士专业开设了 6 门必修课：护理管理与服务提升改革、护理健康教育、循证医学、护理研究设计理论与方法、当代护理现存问题和健康评估实践。课程分别从临床思维能力的培养、护理前沿探讨、实践操作能力、教学方法、管理技巧、研究方法等几个方面对护理硕士生进行全面的培养。除此之外，学生还必须选修 1 至 2 门

人文社科类课程,其目的是为学生补充医学边缘知识。

2　教学方式

2.1　讲座

讲座的时间较长,一般 3 小时甚至更长,中间安排 10~20 min 的休息时间。一场讲座通常由 2~4 名教授组成,主要讲解护理学相关知识和本专业最新学术动态。每位教授讲授不同的部分,或者由 1 名教授主讲,其他教授根据情况进行补充。讲座中,教师鼓励学生提出疑问并表达意见。然而,一方面受到英语语言沟通障碍的影响,另一方面受到中国传统文化及授课方式的影响,仅有个别中国学生在课堂上陈述自己的观点和意见。

英国护理硕士研究生年龄参差不齐。有些年龄较大、职称较高、临床经验较丰富的工作人员,觉得自己目前的学历和知识结构无法解决工作中的疑问时,便重返校园学习新知识、新技能;还有其他专业的从业人员对护理学感兴趣,也进入大学学习护理学课程。新学期开始,教师抽出两节课的时间培训学生使用搜索引擎及数据库,为学生后期自主学习和提升护理技能查阅资料提供便利。这充分体现了学校对学生的人文关怀。

2.2　研讨会

讲座结束后,便是研讨会。教授根据讲授的内容,随机抽取案例给小组进行讨论。每小组由 5~6 名学生和 1 位教授组成,其他 2 位教授观察每位学生在研讨会中的表现。学生在讨论的过程中,相互交换新的理念;教授不参与讨论,主要进行引导和总结;学生遇到无法解决的问题,教授引导学生分析和解决。研讨会结束后,3 名导师评估每位学生的表现并打分。评估内容包括:回答问题的思路是否正确、条理是否清晰、表达是否流畅、见解是否新颖、内容是否符合主题等。

2.3　个别辅导

导师每周与学生一对一、面对面地个别辅导 1~2 次,每次辅导时间不低于 1 h。学生必须提前预约,按照规定的时间到达指定的地点。个别辅导的主要作用就是导师引导学生搭建毕业论文设计的框架。毕业论文题目由学生自主选择,教授协助学生分析论文设计的可行性并引导学生完成。

2.4　实践操作

实践操作课程主要是培养学生的动手能力。护理实践操作教学中,学生每学完一种操作,必须当场考试。考试通过后,“英国护士和助产护士协会”颁发相关考试合格证书。学生毕业后去医院工作,获得技能操作合格证书的才能进行相关护理操作。

实际操作课程的主要内容是健康评估。该课程按时间顺序由四个部分组成:观看示教片、教师示范、小组练习和一对一辅导。在授课与练习的过程中,以“客观结构化临床考试(OSCE)”作为练习和考试标准,学生严格按照标准完成。实践课开始时,首先助教播放教学视频并讲授注意事项;然后,学生观看视频并了解教学内容;接着,助教再次示范和讲授所学内容并与学生互动;最后,学生 2 人一组进行操作练习,1 名导师在旁边指导。这样,一个完整的护理技能实践操作课就完成了。通过一系列的学习流程,教师及时给予学生反馈,学生发现自身技能操作的不足并予以改正。

3　考核方式

3.1　理论课考核

理论课考核内容包括论文写作、演讲技巧、幻灯片制作、招贴画设计与制作技巧。

①论文写作的考核是基础。课程伊始,学生选择与课题相关的内容,运用教师讲授的论文写作知识和护理学前沿知识,在规定的时间内完成论文并上交。英国的高校提供免费论文查重系统,学生提交论文前可不限制次数查重。

②演讲技巧的考核囊括了对专业知识、逻辑思维能力和演讲技巧等方面的测评。根据课堂上讲授的内容,学生课下查阅文献和资料并进行对比、分析、综合,最终形成自己的观点并以海报和幻灯片的形式汇报。导师根据学生的逻辑思维能力和演讲技巧来评估学生对知识点的掌握程度。与传统的考核方式相比,演讲考核锻炼了学生的逻辑思维能力,提高了学生的语言表达能力。

③幻灯片制作和招贴画设计的考核与其他几种考核方式是相辅相成的。按照导师的要求完成幻灯片和招贴画的设计后,学生根据课堂所讲授的方法

进行集体展示与演讲。

3.2　操作课考核

操作课考试主要包括两部分:模拟人考核和标准化病人考核。模拟人考核主要包括病史采集、心血管系统的评估、肌张力的评估、皮肤组织评估、消化系统评估、呼吸系统评估、神经系统评估等内容。学生只有在规定时间内通过模拟人考核才可以参加标准化病人考核。

标准化病人考核需要两名教师参与。一名教师根据学生事先抽签抽到的疾病症状进行模拟,学生则根据模拟病人的症状进行病史采集和全面评估,最后做出诊断并给出依据以及相关护理措施;另一名教师观摩并评估学生的技能操作水平。两名教师根据学生整个操作中的表现给出得分,以理论和操作考试成绩的总分作为学生的最终考核结果。

4　教学理念

4.1　思维模式

护理硕士生入学的第一天,教授就会在课堂上强调批判性思维模式的重要性,强调护理课程学习必须“具有科学态度、创新和分析批判精神”。批判性思维模式的定义:能够多角度分析、综合、评估的认知技能[5]。简而言之,就是学生要敢于质疑。护理教育领域的批判性思维模式和效果反馈最早由英国健康护理和助产委员会提出,效果反馈又是批判性思维模式的重要组成部分。英国的护理学硕士教育中,批判性思维模式被认为是非常重要的一种思考方式和能力,是护理学硕士生必须具备的思考模式[6]。批判性思维模式能力的培养方式有以下几个方面:第一,阅读大量专业书籍,从中提炼出作者观点;第二,敢于对不同的观点提出质疑,并有理有据地分析;第三,运用多种手段用来检测学生的批判性思考能力。如加利福尼亚批判性思考能力测试,沃森和格拉斯特批判性思考能力评估[7]。国内外的学者证实批判性思维对于医学生的临床思维能力以及科研能力的培养是至关重要的[8]。国际医学教育组织在 2001 年制定了“全球医学教育最基本要求”,将“批判性思维和研究”列为医学毕业生应具备的最基本和核心的能力之一。我国的医疗教育体制导致学校与医院过多地注重学生的理论知识与技能操作能力,忽略了对学生的批判性思维的培养,导致了学生缺乏创新思维能力,在日后的工作中显现出许多弊端[9-10]。英国护理硕士教育课程设计、教学模式以及考核方式等对我国的护理硕士教育有一定参考价值[11]。

4.2　培养目标

英国考文垂大学要求护理硕士生在学习了基础课程及熟悉了当代护理问题的最新发展之后,能够有效地提高学生的护理循证医学能力、提供护理服务的能力、医患沟通能力和实践操作能力。同时,学生将学到的护理学知识运用到未来临床护理实践中,对患者产生积极影响,并改善他们的就医体验。完成本课程学习后,学生能够在护理政策和专业框架内,用专业的方法在跨国护理领域进行自我发展,提升自身分析问题、解决问题和团队合作的能力。

4.3　自主能动性

与国内有所不同的是,英国的大学未设辅导员和班主任岗位,学校有学生中心为学生提供专业的帮助和服务。除此之外,校园内无任何人员或机构为学生处理日常事务。此外,在正常的上课时间,无人给学生发消息通知学生去上课,更无查考勤这一繁杂的工作。上课的第一天,教师与学生共同制定上课制度,大家共同遵守,充分发挥了学生的自主能动性。

5　思考

5.1　重视课程设置的改革

相比英国的护理学硕士教育,国内高校重视学生的基础理论知识的学习和操作技能的练习,对于人文社科类学科类知识的学习重视不够。要实现与国际接轨,进一步提高我国护理学硕士教育水平,应充分完善硕士教育课程,重视课程设置的改革,增加人文社会学科类的选修课;注重培养学生具备扎实的专业知识、较高的人文素养以及敏锐的思维能力,确保学生全面发展[12-13]。

5.2　改革考核方式

我国现行的考核方式较单一,主要以理论考试和操作考试为主;学生考试依然靠死记硬背,学生的综合能力、学习效果以及对知识的应用情况则无法客观评价[14]。我国应当引入多元化的考核方法,即除

了现有的理论和操作考试外，也应增设论文、演讲、课题设计、招贴画设计、幻灯片设计等多种形式的考核方式，以此促进学生综合能力的提升，有利于学生适应时代的发展。

5.3 着眼于对学生批判性思维能力的培养

在培养学生专业知识与临床技能的基础上，也应当注重对学生批判性思维能力的培养。批判性思维是一个发现问题、分析问题、解决问题的思维过程[15]。要培养学生的批判性思维能力，首先要转变学生和教师传统的教学思维模式，在教学中积极推广批判性思维模式。再者，高校应提供专业的课程培养学生的批判性思维能力。学生自身也应当积极地参与接受知识，主动思考。高校的任务不仅仅是要求学生被动掌握知识，应当使学生明确自身的思考方式和过程，要培养学生主动思考的能力。

5.4 开展双语教学模式，加强交流

随着全球经济国际化日趋成熟，外资企业在华开办，涉外医院增多，医学交流也将成为常态。学生毕业后，除了选择在国内的公立三甲医院工作，也可以选择在高校或者涉外医院工作。因此，应当大力开展护理双语教学模式，加大国际人才交流力度，制定相关便利政策，提供充足的资金支持，鼓励护生学习与交流。

利益冲突　作者声明不存在任何利益冲突

参考文献

[1] 渠慎宁, 杨丹辉. 突发公共卫生事件的智能化应对：理论追溯与趋向研判[J]. 改革, 2020(3)：14-21.

[2] 吴凡, 汪玲. 大健康视域下的医学人才培养“组合拳”[J]. 中国卫生资源, 2020, 23(1)：1-6.

[3] 刘苑菲, 马伟光, 梁涛, 等. 英国学习障碍专业护理本科教育现状与启示[J]. 护理学杂志, 2019, 34(23)：103-105. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2019.23.103.

[4] 侯罗娅, 尚少梅, 魏征新, 等. 基于 CiteSpace 的国内外护理硕士专业学位研究的可视化分析[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(4)：356-361. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.04.007.

[5] McMillian-Bohler J, Copel L, Todd-Magel C. A Description of the characteristics and behaviors of master teachers in nursing [J]. Int J Nurs Educ Scholarsh, 2020, 17(1): 42-47. DOI: 10.1515/ijnes-2018-0044.

[6] Schwendimann R, Fierz K, Spichiger E, et al. A master of nursing science curriculum revision for the 21st century—a progress report [J]. BMC Med Educ, 2019, 19(1): 135. DOI: 10.1186/s12909-019-1588-9.

[7] Skela-Savič B, Gotlib J, Panczyk M, et al. Teaching evidence-based practice (EBP) in nursing curricula in six European countries—a descriptive study [J]. Nurse Educ Today, 2020(94): 104561. DOI: 10.1016/j.nedt.2020.104561.

[8] 孙玉梅, 程金莲, 王丽, 等. 护理科研教学对本科护生批判性思维的影响[J]. 护理研究, 2018, 32(23)：3781-3784. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2018.23.035.

[9] 杨晓华, 张华峰, 吴小健, 等. 翻转课堂应用于医学研究生实验教学的探索[J]. 中华医学教育探索杂志, 2018, 17(10)：1054-1058. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.10.017.

[10] 张兰, 刘颖, 江会. 2010—2019 年国内护理学硕博学位论文的文献计量学分析[J]. 解放军护理杂志, 2020, 37(7)：46-49. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9993.2020.07.011.

[11] 马田, 王斌全, 李育玲. 硕士学历新护士转型冲击研究现状[J]. 护理研究, 2020, 34(9)：1558-1560. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2020.09.013.

[12] 莫圆圆, 李惠玲, 田利, 等. 高级护理实践工作坊的建立及实践[J]. 中华护理杂志, 2020, 55(6)：911-915. DOI: 10.3761/j.issn.0254-1769.2020.06.022.

[13] 李雪珠, 李国宏. 专科护士培养与护理专业学位硕士研究生教育衔接的现状[J]. 护理研究, 2020, 34(1)：115-118. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2020.01.021.

[14] 孙慧群, 张培莉, 姚莉珮, 等. 临床教师对专业学位护理研究生实施过程性评价体验的质性研究[J]. 护理学杂志, 2020, 35(8)：63-66. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2020.08.063.

[15] 彭梦云, 赵方方, 吴丽, 等. 护生自我领导力研究进展[J]. 护理研究, 2020, 34(11)：1935-1938. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2020.11.013.

（收稿日期：2020-11-22）

（本文编辑：唐宗顺）